

米国高等教育機関の種別と才能教育教師の養成

12. 私立高等教育機関の才能教育教師養成

本多 泰洋

帝京短期大学 こども教育学科 客員教授

【抄録】

【目的】 Covid-19 感染症パンデミック等が、アメリカ合衆国(米国)の認証を受けた私立四年制高等教育機関(機関)の、才能教育教師養成プログラム(GTE Prgm)設置状況に影響があったかを知るため、2023年に再調査を行った。

【方法】 2017-19年に、米国の全機関を調査し報告¹⁻⁸⁾した。2017-19年の調査で明らかになったGTE Prgm設置私立機関(GTEI)を、州・地域別に分別、コース・課程別に集計した。2023年にホームページを利用してGTEIを再調査し、同様に集計した。

【結果】 2017-19年に全私立機関を調査したが、全私立機関を集計し報告する機会がなかった。今回、一部の分野のみで学士号を授与する機関(PAI)を除く全私立機関を集計した。非営利機関は計1,166(表1)で、非営利・非宗教系(非宗)機関は、1)総合機関318, 専門特化機関204, 計522, 非営利・宗教系(宗)機関は、2)総合機関623, 専門特化機関21, 計644であった。営利目的機関(表2)は、3)総合機関43, 専門特化機関82, 計125機関であった。2017-19年調査のGTEIとGTE Prgm(表3)は、非宗・機関が、4)15州に24機関あり、学部課程(学部)2, 修士課程(修)27, 博士課程(博)3, 計32 Prgmがあった。宗・機関が、5)21州に45機関あり、学部4, 修59, 博1, 計64 Prgmがあった。2023年調査のGTEIとGTE Prgm(表4)は、非宗・機関が、6)10州に15機関あり、学部2, 修24, 博3, 計29 Prgmがあった。宗・機関が、7)15州に28機関あり、学部3, 修49, 博1, 計53 Prgmがあった。

【考察】 2017-19年と2023年調査から、私立GTEIの立地州は、1)非宗・機関が15州から10州に減少、2)宗・機関が21州から15州に6州減少、GTEI数は、3)非宗は24から15に9減少、4)宗は45から28に17減少、GTE Prgm延べ数は、5)非宗は32から29に3減少、6)宗は64から53に11減少し、社会情勢の変化の影響が明らかである。

【キーワード】 アメリカ合衆国, 認証私立四年制高等教育機関, 才能教育教師養成, 才能教育教師養成コース・課程減少

I. はじめに

アメリカ合衆国(米国)を9地域に分け、認証を受けた四年制高等教育機関(機関)を設置者、機関の種別、宗教等により分別し、才能教育教師養成プログラム(GTE Prgm)のコース・課程の設置状況や、才能児のためのPrgmの実施状況を調査集計し、報告¹⁻⁸⁾してきた。しかし、2020年以降の地球規模のCovid-19の流行や、2022年のロシアによるウクライナへの侵略戦争開始等による世界経済変動の影響により、機関の統合や廃止等の状況⁹⁻¹⁰⁾もみられた。そこで、2017-19年の調査を基に、私立機関のGTE Prgmのコー

ス・課程の設置状況を2022-23年に再調査した。

II. 調査と集計方法

機関の統合や廃止等がみられるこの時期に、新たにGTE Prgmを設置する機関はないと考え、2017-19年調査で明らかにしたGTE Prgmを設置する私立機関(GTEI)のホームページ(HP)を利用して再調査した。調査は、2023年1月～2月に実施した。各機関は地域・州別に非宗教系機関と宗教系機関に大別し、宗教系機関は、プロテスタント機関(表中無印数字又はP)とローマ・カトリック機関(表中R)に分別した。GTE Prgm

は、学部、修士、博士の3課程に分別、更に免許(Certificate、免)、追加(Endorsement / Add-on、追)、学位(Degree)の3コース別に分別し、集

計した。追加コースが免許コースを兼ねる場合は、表中で(免)と別記し、追加コースに分別・集計した。更に学習形態(format)別に、対面(講)

表 1. 2017-19 年調査・米国・地域別・州別・非営利・私立四年制高等教育機関

部	地域	州・区	非宗教系機関			宗教系機関			合計
			総合	専門特化	計	総合	専門特化	計	
東北	NE	ME	7	芸1	8	R1	—	1	9
		NH	5	芸1	6	R3	—	3	9
		VT	10	法1芸1	12	IR2	—	3	15
		MA	29W5	医4理4法2ビ3芸4	51	2R9J1	—	12	63
		RI	4	技1芸1	6	R2	—	2	8
		CT	11	—	11	R3RW1	—	4	15
		1	計	71	23	94	25(P3,R21,J1)	—	25
	MA	NY	45W1遠1	医7理2法3教1芸5	65	7R19J1	R医1	28	93
		NJ	5	—	5	3R5RW1	—	9	14
		PA	22W2	医7ビ1芸5W芸1他1	39	24R25J2	—	51	90
2	計	76	33	109	87(P34,R50,J3)	1	88	197	
中西	東北C	MI	4	医1法2ビ3芸2	12	16R5	芸1	22	34
		OH	11	芸4	15	20HB1R9RW1	医1R医1	33	48
		IN	5M1	理1	7	15R6RW1	—	22	29
		WI	3遠1	医4理1教1芸1	11	7R7RW2	—	16	27
		IL	18	医10技1法1ビ1芸3	34	20R8	医1R医4	33	67
		3	計	43	36	79	118(P79,R39)	8	126
	西北C	MN	1	医4法1芸1	7	13R3RM1RW2	—	19	26
		IA	4	医3	7	14R5	R医1	20	27
		MO	6W1	医7芸1	15	12遠1R4	—	17	32
		ND	—	—	—	1R1	—	2	2
SD		—	—	—	3R2	—	5	5	
NE		1	医1	2	7R1RW1	医2	11	13	
4		計	13	19	32	86(P63,R23)	3	89	121
南	大西洋南岸DC	DC	1HB1	聴1国際1	4	1R2RW1	—	4	8
		DE	2	—	2	1	—	1	3
		MD	7	医1芸1	9	2R2RW1	—	5	14
		VA	3HB1W2	医5法1	12	14HB1M1W1R2	教1	20	32
		WV	2	医1	3	5R1	—	6	9
		NC	6W1	医2	9	22HB4HBW1W1R1	—	29	38
		SC	2W1	医1	4	11HB6HBW1	—	18	22
		GA	4HBM1HBW1W1	HB医1芸1	9	13HB2W2	—	17	26
		5	計	51	23	74	119(P104,R15)	2	121
	東南C	KY	3	遠医1	4	10W1R4	—	15	19
TN		5	医1芸1	7	19HB3R1	HB医1医2芸1	27	34	
AL		HB1	医1体1	3	5遠1HB4R1	—	11	14	
6		計	9	5	14	56(P50,R6)	4	60	7
西南C	AR	—	医1	1	11HB1	—	12	13	
	LA	1	—	1	2HB1R2HBR1	R医1	7	8	
	OK	—	—	—	11	—	11	11	
	7	計	3	5	8	66(P57,R9)	1	67	75
西	山岳	MT	T1	—	1	1R2	—	3	4
		ID	—	—	—	3	—	3	3
		WY	—	—	—	—	—	—	—
		CO	3	医1教1	5	1R1	—	2	7
		UT	1遠1	遠医1	3	1	—	1	4
		NV	1	医1	2	—	J医1	1	3
		8	計	8	6	14	10(11*)(P7,R3)	1	11
	Pf	AK	—	—	—	1	—	1	1
		WA	4	医2ビ1芸1	8	7R3	—	10	18
		OR	5	医1芸2	8	6R1	—	7	15
9		計	44	54	98	56(P38,R16,J1,Bu1)	1	57	155
計		318	204	522	623(624*) (P435,R182,J5,Bu1)	21 (P13,R8)	644	1,166	
比(%)		27.3	17.5	44.8	53.4	1.8	55.2	100.0	

と遠隔学習(遠)に分別, 対面と遠隔学習の併用(hybrid / blended)は, 表中にhyと別記し, 対面学習欄に分別・集計した。遠隔学習の同時学習(Synchronous)と録画学習(Asynchronous)は分別していない。博士課程のEd.D. コースは表中でEと表記し, Ph.D. コースと分別した。表中に記載はしたが集計外としたのは, 営利目的機関(for-profit, FP)のコース・課程で, 調査期間中に学生履修停止中のコース・課程は除外してある。

なお, 本文や表では, 州名や州名入大学名の州名は, 連邦政府が定めたアルファベット2文字の略称を使用し, 支障のない範囲で, 米国人が日常用いる英単語の省略形や, 機関の特徴を示す語の省略形を使用した。ただし, 表題と参照・引用文献では, 使用していない。主な省略形や略記, 及び機関分別法の詳細等は, 第1報¹⁾を参照して頂きたい。検索エンジン等で容易に到達できる各機関のHPアドレスは, 参照・引用

文献に引用していない。本文中等で機関名末に付したカッコ内は, 既報の報告¹⁻⁸⁾中で付した略称州名と付与番号を示す。

Ⅲ. 結果

1. 2017-19年調査全私立機関まとめ

2017-19年に, 認証を受けた全機関と, その内のGTE Prgm設置機関(GTEI)を調査・報告¹⁻⁸⁾した。しかし, 全私立機関の集計結果を報告する機会がなかったため, PAIを除く全私立機関を州・地域別に分別し, 非営利機関と営利目的機関に大別, 両機関はさらに, 総合機関と専門特化機関に分別, 非営利機関は, 非宗教系(非宗)機関と宗教系(宗)機関に分別し, 宗機関は, PとR等に分別・集計した。非営利機関を表1に, 営利機関を表2に示した。

非営利機関 1,166, 営利機関 125, 全私立機関

表2. 2017-19年調査・米国・地域別・州別・営利目的・私立四年制高等教育機関

部	地域	州・区	総合	専門特化	計
東北	NE	VT	—	料1	1
		MA	—	ピ1	1
		CT	1	芸1	2
	1	計	1	3	4
	MAt	NY	4	医1芸2ピ1服1	9
		NJ	—	医2	2
PA		1	芸1料1	3	
2	計	5	9	14	
中西	EN	IN	—	遠医1	1
		IL	2遠1	—	3
		3	計	3	1
	西北C	MN	遠2	医1	3
		IA	1	—	1
		MO	—	医1芸1	2
4	計	遠1	—	1	
4	計	4	3	7	

地域1のME,NH,RI, 地域3のMI,OH,WI, 地域4のND,SD,NE, 地域5のDC,DE,MD, 地域6のMS, 地域7のAR,LA,OK 地域8のMT,ID,WY,NV,NM, 地域9のAKの各州には, 営利目的・私立四年制高等教育機関の立地はない。

部	地域	州・区	総合	専門特化	計
南	SAt・D・C	VA	1	ピ1	2
		WV	1遠1	—	2
		NC	—	医1	1
		SC	—	法1	1
		GA	—	遠1法1	2
		FL	3	医4法1芸1	9
	5	計	6	11	17
	東南C	KY	1	—	1
		TN	—	芸1	1
	6	計	2	—	3
	WS	TX	—	医3芸1	4
7	計	—	4	4	
西	山岳	CO	1遠2	医3遠医1芸1	8
		UT	1	医4理1	6
		AZ	2	医3法1	6
	8	計	6	14	20
	Pf	WA	1	医1芸2	4
		OR	1	医1	2
		CA	11遠3	医15理2ピ2芸12	45
		HI	—	医1	1
	9	計	16	36	52
合計			43	82(医43, 芸23, 法4, 他12)	125
比(%)			34.4	65.6	100.0

表1と表2の凡例

PAIを除く * : AZ州の営利目的(FP)宗教系プロテスタント機関, 集計からは除外した
 NE : ニューイングランド地域 MAt : 大西洋岸中央地域 C : 中央 東北C(EN) : 東北中央地域
 西北C : 西北中央地域 SAt : 大西洋南岸地域 WS : 西南中央地域 Pf : 太平洋岸地域
 HB : アフリカ系米国人のための歴史的高等教育機関 T : 先住米国人のための高等教育機関
 M : 男子大学 W : 女子大学 遠 : 遠隔教育大学 医 : 医学・医療・看護 理 : 理工・技術 建 : 建築 法 : 法科
 ビ : ビジネス・人文 国際 : 国際関係 芸 : 芸術系 服 : 服飾 料 : 料理 体 : 体育 軍 : 軍人材養成 教 : 教員養成
 聴 : 聴覚障害者のための機関
 宗教系 623 機関 数字のみ又は P : プロテスタント機関 R : ローマカトリック機関 J : ユダヤ教機関 Bu : 仏教機関

表 3. 2017-19 年調査・米国・地域別・州別・才能教育教師養成コース・課程設置・私立・四年制高等教育機関

非宗教系機関																
部	地域 No	州・区	学部課程 ・コース	修士課程・コース								修士計	博士 課程	延べ計	機関計	
				免許コース		追加コース		学位コース		計						
				講	遠	講	遠	講	遠	講	遠					
北 東	MAt	NY	—	—	—	1	1	1	—	2	1	3	E1	4	2	
		PA	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
	2	計	—	—	—	1	2	1	—	2	2	4	E1	5	3	
中 西	WN	IA	遠追1	—	—	—	2	—	1	—	3	3	—	4	2	
		MO	—	—	—	1	—	1	1	2	1	3	—	3	2	
	4	計	1	—	—	1	2	1	2	2	4	6	—	7	4	
南	SAt	DE	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	1	
		MD	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	1	
		VA	—	—	—	1#	1	—	HB1	—	3	—	3	—	3	3
		WV	—	—	—	—	—	—	FP1	—	FP1	FP1	—	FP1	FP1	
		NC	遠追1	—	—	1#	3	1	1	—	5	1	6	—	7	6
	SC	—	—	—	免1#	—	—	—	1#	1	1	2	—	2	1	
	5	計	1	—	—	7	1	4	FP1,1	11	FP1,2	FP1,13	—	FP1,14	FP1,12	
ES	TN	—	—	—	1	—	—	—	1	—	1	—	1	1		
	6	計	—	—	—	1	—	—	1	—	1	—	1	1		
西	Mt	CO	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	遠1,1	2	1	
		NV	—	—	—	1	—	—	—	1	—	1	—	1	1	
	8	計	—	—	—	1	—	—	—	1	—	1	2	3	2	
	Pf	OR	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
9		計	—	—	—	1	1	—	—	1	1	2	—	2	2	
州・区計	15/51	2	—	—	12	6	6	FP1,3	18	FP1,9	FP1,27	3	FP1,32	24/522 ^{#1} 24/318 ^{#2}		
比(%)	29.4	6.3	—	—	37.5	18.8	18.8	9.4	56.3	31.3	84.4	9.4	100.0	4.6 ^{#1} 7.5 ^{#2}		
宗教系機関																
北 東	MAt	NY	—	R1	R1	R2	—	R1	—	4	1	5	—	5	3	
	2	計	—	1	1	2	—	1	—	4	1	5	—	5	3	
中 西	EN	OH	—	1	—	2	—	2	—	4	2	6	—	6	4	
		WI	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	1	
	3	計	—	1	—	2	2	2	—	5	2	7	—	7	5	
	WN	MN	—	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1	
		IA	—	—	—	—	2	—	—	—	2	2	—	2	2	
MO		—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	1		
4	計	—	—	1	1	2	2	2	3	3	6	—	6	6		
南	SAt	MD	—	—	—	—	—	R1#	—	1	—	1	—	1	1	
		VA	—	1	2	免1,1#	—	1#	2	4	4	8	—	8	4	
		NC	遠追1,追1	1	—	1#	3	1	1	—	6	1	7	—	9	8
		SC	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
		GA	—	—	—	1	—	—	—	1	—	1	—	1	1	
	FL	—	—	—	—	R2	—	—	—	2	—	2	—	2	2	
	5	計	2	2	2	9	2	3	2	14	6	20	—	22	17	
	ES	KY	—	—	—	1	1	—	1	1	2	3	—	3	2	
		TN	追1	—	—	2	1	1	1	3	2	5	—	6	2	
		AL	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	1	
MS		—	—	1	1	—	1	—	2	1	3	—	3	2		
6	計	1	—	1	4	2	3	2	7	5	12	—	13	7		
WS	AR	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1		
	TX	免1	—	—	1	—	2	—	3	—	3	1	5	3		
7	計	1	—	—	1	1	2	—	3	1	4	1	6	4		
西	Pf	WA	—	—	—	2	1	1	—	3	1	4	—	4	2	
		CA	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	1	
9	計	—	—	—	2	1	2	—	4	1	5	—	5	3		
州・区計	21/51	3	遠1 4	4	5	21	10	15	4	40	19	1	64	45/644 ^{#3} 45/624 ^{#4}		
比(%)	41.2	4.7	1.6	6.3	7.8	32.8	15.6	23.4	6.3	62.5	29.7	1.6	100.0	7.0 ^{#3} 7.2 ^{#4}		

表の凡例は表1と表2の凡例を参照 右#：女子大学

追加コースの免：追加コースが免許コースを兼ねている場合

非宗教系機関：北東部・NE 地域，西部・東北中央部地域，南部・西南中央地域に該当機関はない

HB：HBCU 機関(VA) FP：営利目的機関(WV)で例外的に記載したが集計外とした

修士課程・免許コース設置機関はない 博士課程のEはEd.D.で他はPh.D.

機関計の計欄 右肩 #1：対全非宗教系 522 機関(表1)比 右肩 #2：対全非宗教系総合 318 機関(表1)比

宗教系機関：北東部・NE 地域，西部・山岳地域に該当機関はない

機関計の計欄 右肩 #3：対全宗教系 644 機関(表1)比 右肩 #4：対全宗教系総合 623 機関(表1)比

表 4. 2023 年調査・米国・地域別・州別・才能教育教師養成コース・課程・設置・私立・四年制高等教育機関

非宗教系機関																
部	地域 No	州・区	学部課程 ・コース	修士課程・コース								修士計	博士 課程	延べ計	機関計	
				免許コース		追加コース		学位コース		計						
				講	遠	講	遠	講	遠	講	遠					
北 東	MAt 2	NY	追 1	—	—	1	1	1	—	2	1	3	E1	5	2	
		PA	—	—	—	1	—	—	—	—	1	1	—	1	1	
計			追 1	—	—	1	2	1	—	2	2	4	E1	6	3	
中 西	WN 4	IA	遠・追 1	—	—	—	2	—	1	—	3	3	—	4	2	
		MO	—	—	—	1	—	—	1	1	1	2	—	2	1	
計			遠・追 1	—	—	1	2	—	2	1	4	5	—	6	3	
南	SAt	MD	—	—	1	—	—	—	1	—	2	2	—	2	1	
		VA	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
		NC	—	1	1	1,1#	1	1	—	—	4	2	6	—	6	4
		SC	—	—	—	臨 1#	—	—	1	—	1	1	2	—	2	1
計			—	1	2	臨 1,2	2	1	2	臨 1,4	6	11	—	11	7	
西	Mt 8	CO	—	1	—	1	—	1	—	3	—	3	E1,1	4	1	
		計	—	1	—	1	—	1	—	3	—	3	2	4	1	
		Pf	OR	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1
計			—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
51州・区計			10/51	遠・追 1, 追 1	2	2	臨 1,5	7	3	4	臨 1,10	13	24	3	29	15/506 ⁶⁵ 15/303 ⁶⁶
比 (%)			19.6	6.9	6.9	20.7	24.1	10.3	13.8	37.9	44.8	82.8	10.3	100.0	3.0 ⁶⁵ 5.0 ⁶⁶	
宗教系機関																
北 東	MAt 2	NY	—	—	R1	—	—	—	—	—	R1	1	—	1	1	
		計	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1
中 西	EN 3	OH	—	—	—	—	3	1	—	1	3	4	—	4	3	
		WI	—	—	1	—	—	1	—	1	1	2	—	2	1	
		計	—	—	1	—	3	2	—	2	4	6	—	6	4	
中 西	WN 4	IA	—	—	—	—	2	—	2	—	4	4	—	4	2	
		計	—	—	—	—	2	—	2	—	4	4	—	4	2	
南	SAt	MD	R 追 1#	—	—	R1#	—	R1#	—	R2#	—	2	—	3	1	
		VA	—	—	2	1#	1	1#	1#	2	2#	1#	5	8	8	4
		NC	—	1	—	3	1	hy1,2	1	7	2	9	—	9	4	
		SC	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
		GA	遠・追 1	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	2	1	
	計			2	1	2	5	4	5	4	11	10	21	—	23	11
	南	ES 6	KY	—	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1
TN			—	—	—	Rhy1,2	—	S1,1	—	R1,4	—	5	—	5	3	
MS			—	1	1	1	—	1	1	3	2	5	—	5	2	
計			—	1	2	4	—	3	1	8	3	11	—	11	6	
南	WS 7	AR	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
		TX	免 1	—	—	hy1	—	1	—	2	—	2	1	4	2	
計			1	—	—	1	1	1	—	2	1	3	1	5	3	
西	Pf 9	WA	—	—	—	1	1	—	1	1	2	3	—	3	1	
		計	—	—	—	1	1	—	1	1	2	3	—	3	1	
州・区計			15/51	2, 遠 1 3	2	6	11	11	11	8	24	49	1	53	28/635 ⁶⁷ 28/606 ⁶⁸	
比 (%)			29.4	3.8	1.9	3.8	11.3	20.8	20.8	20.8	15.1	45.3	1.9	100.0	4.4 ⁶⁷ 4.6 ⁶⁸	

表の凡例：表 1 と表 2 の凡例を参照

非宗教系機関

NE 地域，中西部・東北中央地域，南部・東南中央地域と西南中央地域に該当機関はない

右 #：大学院共学女子大学 臨：研究基金を得て臨時に修士課程・追加コース設置

博士課程の E は Ed.D. で他は Ph.D.

機関計の計欄 右肩 #5：対全非宗教系 506 機関¹⁰⁾比 右肩 #6：対全非宗教系総合 303 機関¹⁰⁾比

宗教系機関

NE 地域，西部・山岳地域に該当機関はない 右 #：女子大学

S：Education Specialist (Ed.S.) 資格で修士学位コースに分別

hy：対面と遠隔学習併用 (hybrid) で対面学習 (講) に分別 (2017-19 年調査では分別していない)

機関計の計欄 右肩 #7：対全宗教系 635 機関¹⁰⁾比 右肩 #8：対全宗教系総合 614 機関¹⁰⁾比

は1,291であった。非営利・非宗機関は、総合機関318、専門特化機関204、計522(全非営利・私立機関の44.8%)であった。非営利・宗機関は、総合機関623(同53.4%)、専門特化機関は21(同1.8%)で計644(同55.2%)であった。宗機関の総合機関623は、Pが435、Rが182、ユダヤ教(J)5、仏教(Bu)1、同専門特化機関21は、Pが13、Rが8であった。総合機関は計941(全非営利私立1,166の80.7%)、専門特化機関は計225(同19.3%)であった。

営利目的機関は計125で、総合機関43(全営利機関の34.4%)、専門特化機関82(同65.6%)で、専門特化機関は医療系が43(同34.4%)、芸術系が23(同18.4%)、法科系が4等であった。教育省NCESの定義で営利目的(FP)機関とされる宗P総合1機関(表1*)がAZにあるが、機関自身は非営利機関と称している。表1の宗機関には丸カッコ付数字*で記載したが、集計からは除外した。

2. 2017-19年調査才能教育教師養成機関まとめ

2017-19年調査の私立非宗と宗機関の全GTEIを、州・地域別に分別し、GTE Prgmのコース・課程別に集計した結果を表3に示した。

GTEI立地州は、非宗機関立地州15州(51区・州の29.4%)、宗機関立地州21州(同41.2%)、全立地州27州(同52.9%)であった。GTEI数は、非宗24機関(全非宗522機関(表1)の4.6%)、宗45機関(全宗644機関(表1)の7.0%)、計69機関(全私立1,166機関(表1)の5.9%)であった。宗機関45の教派は、P機関38(B9・Ev2・L1・Me10・Pb5・WL1・Pr-OD10)、R機関7(調査時に学生履修保留中の1機関(TN23)を除く)であった。GTEIの全非営利私立機関1,166に対する比は5.9%、全総合機関941に対する比は7.3%である。延べのGTE Prgm数は、非宗32、宗64、計96で、地域別では南部・大西洋南岸地域が突出し、36GTE Prgm(非宗・宗計96の37.5%)が29機関(全GTEI計69の42.0%)にあった。

コース・課程別では、学部課程は非宗2、宗4、計6で、修士課程は非宗27、宗59、計86、博士課程は非宗3、宗1、計4であった。修士課程のコースは、免許コースは非宗では設置機関がなく、宗は9、追加コースは非宗18、宗31、計49、学位コースは非宗9、宗19、計28で、追加

コースが主流であった。修士課程の学習形態は、対面学習は非宗18、宗40、計58、遠隔学習は非宗9、宗19、計28で、対面学習が主流であった。

3. 2023年調査才能教育教師養成機関

2023年調査の私立非宗と宗機関の全GTEIを、州・地域別に分別、コース・課程別に集計した結果を表4に示し、また、GTE Prgmを置く非宗15機関を注記1-1に、宗18機関を注記1-2に別記した。

GTEI立地州は、非宗立地州10州(2017-19年調査15)、宗立地州15州(同21)、全立地州20州(同27、全区・州の39.2%)であった。機関数は、非宗15機関(同24、全非宗506機関¹⁰⁾の3.0%)、宗28機関(同45、全宗635機関¹⁰⁾の4.4%)、計43機関(同69、全私立1,141機関¹⁰⁾の3.8%)であった。宗機関28の教派は、P機関25(B5・Ev2・L1・Me5・Pb5・WL1・Pr-OD6)、R機関3であった。地域別では、南部・大西洋南岸地域18機関(同29、全GTEI計43の41.9%)が2017-19年調査同様最も多いが、2017-19年調査より11機関減少している。延べのGTE Prgm数は、非宗29(同32)、宗53(同64)、計82(同96)であった。

コース・課程別では、学部課程は非宗2(同2)、宗3(同4)、計5(同6)で、修士課程は非宗24(同27)、宗49(同59)、計73(同86)、博士課程は非宗3(同3)、宗1(同1)、計4(同4)であった。修士課程のコースは、免許コースは非宗4(同0)、宗8(同9)、追加コースは非宗13(同18)、宗22(同31)、計35(同49)、学位コースは非宗7(同9)、宗19(同19)、計26(同28)であった。修士課程の学習形態は、対面学習は非宗11(同18)、宗24(同40)、計35(同58)、遠隔学習は非宗13(同9)、宗25(同19)、計38(同28)で、2017-19年調査と比べ遠隔学習が増えている。

4. 2023年調査才能教育教師養成プログラム廃止機関

GTE Prgm廃止した非宗8機関、宗18機関、計26機関と、営利目的非宗1機関(WV、表3中FP、計数外)を注記2に列記した。廃止機関が多かったのは、南部・大西洋南岸地域で、非宗5機関、宗6機関、計11機関で、次いで中西部・西北中央部地域の非宗1機関、宗4機関、計5機関であった。

IV. 考察

2017-19年調査¹⁻⁸⁾によるPAIを除く全私立の分別・集計結果を、表1に非営利機関を、表2に営利目的機関を示した。非営利1,166機関、営利125機関、全私立1,291機関で、全私立の分別・集計は、同時期のGTEI機関数調査の基礎として必須要件である。

2017-19年調査の、私立非宗機関と宗機関のGTEIとGTE Prgmの分別・集計結果を表3に示した。GTEIの全非営利私立1,166機関に対する比は5.9%、全総合941機関に対する比は7.3%である。同時期の公立機関の調査では、全公立619機関の内GTEIが99(16.0%)で、機関数比で全私立機関の約2.7倍多い。

2022-23年調査の、私立非宗機関と宗機関のGTEIとGTE Prgmの分別・集計結果を表4に示した。全非営利私立1,141機関¹⁰⁾に対するGTEIの比は3.8%、全非営利総合909機関に対する比は4.7%である。

2017-19年調査と2023年調査を比較すると、私立GTEIは69から43へ26機関も減少(減少率37.7%)している。機関数の全非営利私立機関に対する比は5.9%から3.8%へ2.1%減少、全総合機関に対する比は7.3%から4.7%へ2.6%減少している。

公立機関の2017-19年調査では、GTEI 99、全機関619に対する比は16.0%、2023年調査では、GTEI 80機関、全機関560に対する比は14.3%であった¹¹⁾。公立GTEIの99が80へ19機関減少¹⁰⁾、全機関に対する比は1.7%の減少である。私立GTEIの全私立機関に対する比5.9%が3.8%へ、2.1%減少し、公立機関の1.7%の減少の1.2倍の減少である。

私立機関の延べGTE Prgm 96が82へ、14廃止されている。公立機関の延べGTE Prgm 185は、166へ19廃止されている¹⁰⁾。GTEIやGTE Prgmの減少は、世界経済の変動の影響によると考えられる。

【注記】

機関名に続く(丸カッコ)内は、州名略記号と既報告¹⁻⁸⁾の注記で付した付与番号を示す。[角カッコ]内は、2017-19年調査で設置が明らかになったGTE Prgmを示し、「かぎカッコ」内は、2023年調査(本報告)で明らかになったGTE

Prgmを示す。[角カッコ]内と「かぎカッコ」内の略記号は、MCは複数キャンパス機関、HAは先住民族のための機関、HBは歴史的アフリカ系米国人のための機関、Wは女子大学、CEは大学院のみ共学を示す。プロテスタントの教派は、Bはバプティスト派、CBはブザレン教会派、Evは福音派、Lはルーテル派、Meはメソジスト派、Pbは長老派、PR-NDは無教派・教派を問わないプロテスタント教派、PR-ODはその他のプロテスタント教派、WLはウェスリー派、RCはローマ・カトリックを示す。GTE Prgmは、部は学部課程で、添え字の(部)は学部課程のコースであることを示し、免は免許コース、追は追加コース、両者を兼ねる場合は追(免)と表記し、表中では追加コース欄に記載、修は修士課程、Ed.S.はEducation Specialist資格で表4中ではSと表記し修士学位コースに分別、博は博士課程でEd.D.は表中ではEと表記し、数字のみはPh.D.である。Onlineは遠隔学習、hyは対面と遠隔学習の併用(hybrid)で、表中では対面学習欄(講)に記載、臨は臨時の研究基金(Grant Funded)で設置したコース、TEは学習障害と秀でた才能を併せ持つ(Twice Exceptional)子どものためのプログラム、教師APは教師のためのAdvanced Placement(AP)講座、保留中は学生履修停止中を示し計数外とした。

注記1. 2023年調査・才能教育教師養成プログラム設置・私立四年制高等機関

1-1. 非営利・非宗教系機関15機関

北東部・ニューイングランド地域、中西部・東北中央部地域、南部・東南中央地域、南部・西南中央地域に該当機関はない。

1-1-1. 北東部・中央大西洋岸地域3機関

Columbia Univ in the City of NY(NY10-6,NY38,NY48)[修・博(Ed.D.)][追(部)・追・修・博(Ed.D.)]

Nazareth Clge(NY10-23,NY39)[Online追・追][Online追]

Wilkes Univ(PA10-21,PA30)[Online追][Online追]

1-1-2. 中西部・西北中央部地域3機関

Drake Univ(IA4)[Online追(部)・Online追][Online追(部)・Online追]

Upper IA Univ(IA7)[Online追・Online修][Online追・Online修]

Lindenwood Univ(MO3-1,MO25)[Online修・修][追・Online修]

1-1-3. 南部・大西洋南岸地域7機関

Johns Hopkins Univ(MD5-3)[修][Online免・Online修]

Univ of Richmond(VA6-2,VA29)[追][Online追]

Duke Univ(NC5-1,NC28-1,NC40)[追][Online追・追]

Elon Univ(NC5-2,NC27,NC28-2)[追・修][免]

Mars Hill Univ(NC5-3,NC28-3)[追][Online免]

Meredith Clge (NC6) [W-CE・追]「W-CE・追・修」
Converse Univ (SC5,SC19) 2018 年共学化[W-CE・追(免)・Online
修]「臨追・Online 修」

1-1-4. 西部・山岳地域1機関

Univ of Denver (CO4-3,CO15) [Online 博・博]「免・追・修・博
(EdD)・博(Ph.D.)」

1-1-4. 西部・太平洋岸地域1機関

Pacific Univ (OR3-3,OR12) [Online 追]「Online 追」

1-2. 非営利・宗教系機関 28 機関

北東部・ニューイングランド地域, 西部・山岳地域に該当機関
はない。

カトリック(RC)機関3機関, プロテスタント機関25機関(B5・
Ev2・L1・Me5・Pb5・WL1・Pr-OD6)

1-2-1. 北東部・中央大西洋岸地域1機関

St John's Univ-NY (NY33-16,NY42) [RC・MC・Online 免]
「RC・MC・Online 免」

1-2-2. 中西部・東北中央部地域4機関

Ashland Univ (OH16) [CB・MC・Online 追]「CB・MC・Online 追」
Malone Univ (OH21-6,OH32) [Pr-OD・追]「Pr-OD・Online 追」
Muskingum Univ (OH20,OH31) [Pb・追・Online 追]「Pb・Online 追
・修」
Concordia Univ-WI (WI11) [L・修]「L・Online 免・修」

1-2-3. 中西部・西北中央部地域2機関

Buena Vista Univ (IA14) [Pb・Online 追]「Pb・Online 追・Online 修」
Morningside Clge (IA13-3) [Me・Online 追]「Me・Online 追・Online
修」

1-2-4. 南部・大西洋岸地域11機関

Notre Dame of MD Univ (MD11) [RC・W・修]「RC・W・追(部)・追
・修」
Liberty Univ (VA16-1,VA31) [Ev・追(免)・Online 修]「Ev・Online
追・Online 修」
Mary Baldwin Univ (VA20) [Pb・W・追・修]「Pb・W・追・Online 修・
修」
Regent Univ (VA16-2,VA33) [Ev・Online 免・Online 修]「Ev・Online
免・Online 修」
Shenandoah Univ (VA18-5,VA32) [Me・免・Online 免]「Me・Online
免」
Campbell Univ (NC10-1,NC34) [B・Online 追・追]「B・Online 追・
追・Online 修・hy 修・修」
High Point Univ (NC14-3,NC36) [Me・追]「Me・免」
Methodist Univ (NC14-4,NC30) [Me・追(部)]「Me・追」
Queens Univ of Charlotte (NC16-3,NC37) [Pb・免]「Pb・追・修」
Southern Wesleyan Univ (SC16) [WL・Online 追]「WL・Online 追」
Piedmont Clge (GA13-1,GA29) [Pr-OD・追]「Pr-OD・Online 追
(部)・Online 追」

1-2-5. 南部・東南中央部地域6機関

Campbellsville Univ (KY13) [MC・B・Online 追]「MC・B・Online
免」
Lipscomb Univ (TN17-3) [Pr-OD・Online 追・追・Online 修・修]
「Pr-OD・追・Ed.S・修」
Johnson Univ (TN19) [Pr-OD・MC・追(部)・追]「Pr-OD・MC・追」
Christian Brothers Univ (TN23) [RC・免・保留中]「RC・hy 追」

MS Clge (MS3-2,MS13) [B・Online 免]「B・Online 免・免」
William Carey Univ (MS3-3,MS14) [B・追・修]「B・追・Online 修・
修」

1-2-6. 南部・西南中央部地域3機関

Harding Univ (AR19) [Pr-OD・Online 追]「Pr-OD・Online 追」
Baylor Univ (TX18-1,TX34) [B・免(部)・修・博(Ph.D.)]「B・免
(部)・修・博(Ph.D.)」
Southern Methodist Univ (TX21-2,TX35) [Me・追]「Me・hy 追」

1-2-7. 西部・太平洋岸地域1機関

Whitworth Univ (WA16) [Pb・Online 追・追・修]「Pb・Online 追・追
・Online 修」

注記 2. 2023 年調査・才能教育教師養成プログラム ム廃止・私立四年制高等機関 27 機関

2-1. 非営利・非宗教系機関 8 機関

2-1-1. 中西部・西北中央部地域1機関

Webster Univ (MO3-5,MO26) [追]「廃止」

2-1-2. 南部・大西洋南岸地域5機関

Wilmington Univ (DE4-2,DE6) [修]「廃止」
Hampton Univ (VA7) [HB・修]「廃止」
Sweet Briar Clge (VA8-2,VA30) [W・追]「廃止」
Wingate Univ (NC5-6,NC29) [MC・Online 追]「廃止」
現 Webber Intl Univ (FL9-11) 旧 St. Andrews Univ (NC16-4,NC32)
[Pb・Online 追(部)]「廃止」

2-1-3. 西部・山岳地域1機関

旧 Sierra Nevada Clge (NV2) (現公立 Univ of NV-Reno at Lake
Tahoe) [追]「廃止」

2-1-4. 西部・太平洋岸地域1機関

Univ of Southern CA (CA9-28,CA42) [追]「廃止」

2-2. 非営利・宗教系機関 18 機関

プロテスタント機関 13 機関(B4・Me5・Pr-OD4), カトリック(RC)
機関 5 機関

2-2-1. 北東部・中央大西洋岸地域2機関

St. Bonaventure Univ (NY33-14,NY40) [RC・追・免・修(TE)]「廃
止」
The Clge of New Rochelle (NY33-17,NY41) [RC・追]「2019 年廃
校」

2-2-2. 中西部・東北中央部地域1機関

Otterbein Univ (OH18-4,OH35) [Me・免]「廃止」

2-2-3. 中西部・西北中央部地域4機関

Hamline Univ (MN16) [Me・Online 免]「廃止」
Drury Univ (MO19-2,MO27) [Pr-OD・修]「廃止」
Univ of Saint Mary (KS13-3) [RC・修]「廃止」
Ottawa Univ-Ottawa (KS なし) [B・MC・追]「廃止」

2-2-4. 南部・大西洋岸地域6機関

Barton Clge (NC12-1,NC35) [Pr-OD・追]「廃止」
Gardner-Webb Univ (NC10-3,NC33) [B・修]「廃止」
Pfeiffer Univ (NC14-6,NC31) [Me・Online 追(部)]「廃止」
Salem Clge (NC18) [Pr-OD・W-CE・追]「廃止」
St. Thomas Univ (FL29-4,FL41) [RC・追]「廃止」
Stetson Univ (FL29-5,FL42) [RC・追]「廃止」

2-2-5. 南部・東南中央部地域2機関

Union Clge (KY18) [Me・追・Online 修]「廃止」

Samford Univ (AL9-1 AL18) [B・修]「廃止」

2-2-6. 南部・西南中央地域1機関

Hardin-Simmons Univ (TX18-5, TX33) [B・修]「廃止」

2-2-7. 西部・太平洋岸地域2機関

Seattle Pacific Univ (WA14-1, WA20) [Me・追]「廃止」

Hope Intl Univ (CA37-4, CA43) [Pr-OD・修]「廃止」

2-3. 営利目的・非宗教系機関1機関

2-3-1. 南部・大西洋南岸地域

American Public Univ System (WV8) [FP・S(遠)・Online 修]「廃止」

【参照・引用文献】

- 1) 本多 泰洋, 米国高等教育機関の種別と才能教育教師の養成 1. 東北部地域, 帝京短期大学・研究紀要, 第20号, pp. 169-186, 2018年3月.
- 2) idem, 同上表題 2. 大西洋南岸地域, 同上誌, 第20号, pp. 187-203, 2018年3月.
- 3) idem, 同上表題 3. 西部・太平洋岸地域, 同上誌, 第21号, pp. 71-82, 2020年3月.
- 4) idem, 同上表題 4. 西部・山岳地域, 同上誌, 第21号, pp. 83-91, 2020年3月.
- 5) idem, 同上表題 5. 中西部・東北中央部地域, 同上誌, 第22号, pp. 111-123, 2021年3月.
- 6) idem, 同上表題 6. 中西部・西北中央部地域, 同上誌, 第22号, pp. 125-136, 2021年3月.
- 7) idem, 同上表題 7. 南部・東南中央部地域, 同上誌, 第23号, pp. 111-122, 2022年3月.
- 8) idem, 同上表題 8. 南部・西南中央部地域, 同上誌, 第23号, pp. 23-134, 2022年3月.
- 9) idem, 同上表題 9. 公立四年制認証高等教育機関, 同上誌, 第24号, pp. 107-116, 2023年3月.
- 10) idem, 同上表題 10. 私立四年制認証高等教育機関, 同上誌, 第24号, pp. 117-126, 2023年3月.
- 11) idem, 同上表題 11. 公立等教育機関の才能教育教師の養成, 同上誌, 第25号, pp. 39-48, 2024年3月.

【謝辞】

編集の労をとられた帝京短期大学研究紀要の編集委員の方々, 継続して調査結果の報告の掲載をご支援下さった沖永寛子学長に, 心より深謝申し上げます。

2023(令和5)年11月6日受理

Classification of Higher Education Institutions and Gifted Teacher Education Programs in the United States

12. Teacher Education Programs for Gifted in Private Higher Education Institutions

Yasuhiro HONDA

Visiting Professor, Department of Early Childhood Education, Teikyo Junior College

【abstract】

【Purpose】 To know the influence of force of circumstances, such as pandemic of Covid-19, on the number of institutions which had the teacher education programs for gifted (GTE prgm) in the United States, all the accredited, private, 4-year, higher education institutions were re-surveyed in 2023.

【Methods】 All the accredited, private, 4-year, higher education institutions in the United States were surveyed in 2017-19¹⁻⁸⁾. The institutions which had the GTE prgm(s) (GTEI) were picked up and were sorted into region and state, and classified by their GTE prgms. The GTEI were re-surveyed in 2023 and GTEI were also sorted into region and state, and classified by their GTE prgms.

【Results】 All the private, 4-year, higher education institutions surveyed in 2017-19. However, the sum of all the institutions in detail could not be reported before by restriction of words number of this bulletin, but the sum except the primary associate institutions (PAI) was reported here. The non-profit institutions were total 1,166 (Table 1). 1) The non-profit and non-religious affiliated institutions were total 522 which were 318 of comprehensive and 204 of professional studies. 2) The non-profit and religious affiliated institutions were total 64 and 623 of comprehensive and 21 of professional studies. 3) The for-profit institutions (Table 2) were total 125 which were 43 of comprehensive and 82 of professional studies. By 2017-19 surveys of GTEI (Table 3), 4) the non-profit and non-religious affiliated GTEI were 24 in the 15 states and had the total 32 GTE prgms which were 2 undergraduate, 27 master, and 3 doctor. 5) The non-profit and religious affiliated GTEI were 45 in the 21 states and had total 64 GTE prgms which were 4 undergraduate, 59 master, and 1 doctor. By 2023 surveys of GTEI (Table 4), 6) the non-profit and non-religious affiliated GTEI were 15 in the 10 states and had the total 29 GTE prgms which were 2 undergraduate, 24 master, and 3 doctor. 7) The non-profit and religious affiliated GTEI were 28 in the 15 states and had total 53 GTE prgms which were 3 undergraduate, 49 master, and 1 doctor.

【Discussion/Conclusion】 By comparison of the both 2017-19 and 2023 surveys of the private GTEI, 1) the number of located states of non-religious affiliated GTEI decreased 5 from 15 to 10. 2) The number of located states of religious affiliated GTEI decreased 6 from 21 to 15. 3) The number of the non-religious affiliated GTEI decreased 9 from 24 to 15. 4) The number of the religious affiliated GTEI decreased 17 from 45 to 28. The total number of GTE Prgms, 5) decrease 3 from 32 to 29 at the non-religious affiliated GTEI, and 6) decrease 11 from 64 to 53 at the religious affiliated GTEI. It was the obvious influence of force of circumstances on the number of GTEI and GTE prgm(s).

【Key words】 the United States, Accredited, private, four-year higher education institution, Teacher education programs for gifted, Decrease of teacher education programs for gifted