

# 米国高等教育機関の種別と才能教育教師の養成

## 11. 公立高等教育機関の才能教育教師養成

本多 泰洋

帝京短期大学 こども教育学科 客員教授

### 【抄録】

**【問題・目的】** Covid-19 感染症の地球規模の流行や、ロシアによるウクライナ侵略等が、アメリカ合衆国(米国)の認証を受けた公立四年制高等教育機関(機関)の才能教育教師養成プログラム(GTE Prgm)の設置状況に影響があるかを知るため、2022-23 年度に再調査を行った。

**【方法】** 2017-19 年に、米国の全四年制高等教育機関を調査し報告<sup>1~8)</sup>した。しかし、全機関の集計結果は報告できなかったため、一部の分野のみで学士号を授与する機関(Primary Associate Institutions, PAI)を除く、総合及び専門特化機関を集計した。また、その内の GTE Prgm 設置機関(GTEI)を、州・地域別に分別、コース・課程別に集計した。2017-19 年調査で明らかにした GTEI を、2022-23 年に GTEI ホームページを利用して再調査し、同様に集計した。

**【結果】** 2017-19 年に調査した PAI を除く総合及び専門特化機関の地域別集計結果を報告(表 1)した。その GTEI 調査から、34 州の 99 GTEI(全 619 機関の 16.0%)が、延べ 185 の GTE Prgm を設置していたことが分かった(表 2)。さらに、2022-23 年に再調査を行い、31 州の 80 GTEI(560 機関<sup>9)</sup>の 14.3%)が、延べ 166 の GTE Prgm を設置していた(表 3)。

**【考察】** 2017-19 年と 2022-23 年の GTEI 調査により、1)GTEI 立地州は 4 州減少し 1 州増加、2)99 機関の GTEI は 80 機関に 19 機関減少、3)全機関に占める GTEI 数の比は 1.7% 減少、GTE Prgm のコース・課程では、4)学部課程 9 機関が 7 機関に減少、5)修士課程 163 機関が 146 機関に 13 機関減少、6)博士課程 13 機関に増減なく、学部から博士課程までの 7)対面学習実施 93 機関が 73 機関へ 20 機関減少、8)同遠隔学習実施 92 機関が 93 機関へ微増し、社会情勢変化の影響があったのは明らかである。9)GTEI 立地州の公立学校で、才能教育参加才能児数の比が高く、GTEI 数との相関がみられた。

**【キーワード】** アメリカ合衆国, 認証公立四年制高等教育機関, 才能教育教師養成, 才能教育教師養成コース・課程減少

### I. はじめに

アメリカ合衆国(米国)を 9 地域に分け、認証を受けた四年制高等教育機関(機関)を設置者、機関の種別等により分別し、才能教育教師養成(GTE)プログラム(Prgm)のコースや課程の設置状況や、才能児のための Prgm の実施状況を調査集計し、報告<sup>1-8)</sup>してきた。しかし、2020 年以降の Covid-19 の地球規模の流行や、2022 年のロシアによるウクライナへの侵略戦争開始による世界経済の影響等が、州財政にも影響し、機関の統合や廃止等もみられた<sup>9-10)</sup>。そこで、2017-19 年調査を基に、2022-23 年に公立機関の GTE Prgm のコース・課程の設置状況を再調査した。

### II. 調査と集計方法

GTE Prgm 機関の統合や廃止等がみられるこの時期に、新に GTE Prgm を設置する機関(GTEI)はないと考え、2017-19 年調査で明らかにした GTEI を、そのホームページを利用して再調査した。調査は、2022 年 11 月～2023 年 1 月と、2023 年 4 月～5 月の 2 回実施した。2 回の調査理由は、2022-23 米国学年度の 5 月中旬の卒業式と、6～8 月のサマーセッション前に、8 月末～9 月初めに始まる 2023-24 学年度の準備期間中に、GTE Prgm の変更、設置、廃止を決める機関もあるのではと予測した。予測通り、幾つかの機関で変更、設置、廃止がみられた。GTE Prgm

は課程別に学部課程、修士課程、博士課程に分別、更にコース別に免許コース(Certificate, 免)、追加コース(Endorsement / Add-on, 追)、学位コース(Degree)に3分別し、州・地域別に集計した。免許コースと追加コースを兼ねている場合には、表中に(免)と別記して追加コースに分別・集計した。更に学習形態(format)別に、対面学習(講)と遠隔学習(遠)に分別し、対面と遠隔学習の併用(hybrid / blended)は、表中にhyと別記し、対面学習欄に分別・集計した。遠隔教育の同時学習(Synchronous)と録画学習(Asynchronous)は分別していない。履修単位数が修士課程と同等のEd.S.(Education Specialist)は、表中Sと別記し、修士学位コース欄に集計した。博士課程にEd.D.とPh.D.コースがあるが、Ed.D.は表中Eと表記して分別した。現在学生履修停止中や中断中のコース・課程は、集計外とした。なお、特に断りがない場合以外は、職業教育や社会人教育を主目的とした一部の分野のみで学士号を授与するPrimary Associate Institutions(PAI)を除いた調査結果である。また、調査結果は、ニューイングランド(NE)地域から太平洋岸地域まで、各地域を地域1から地域9の番号で示した。

なお、本文や表では、州名や州名入大学名の州名は、連邦政府が定めたアルファベット2文字の略称を使用した。また、支障のない範囲で、米国人が日常用いる英単語や、機関の特徴を示す語の省略形を使用した。ただし、表題と参照・引用文献では、使用していない。主な省略形や略記、及び機関分別法の詳細等は、第1報<sup>1)</sup>を参照して頂きたい。また、検索エンジン等で容易に到達できる各機関のHPアドレスは、参照・引用文献に引用していない。本文中等で機関名末に付したカッコ内は、既報の報告中<sup>1-8)</sup>で付した州名略称と付与番号を示す。

### Ⅲ. 結果

#### 1. 2017-19年全公立機関調査まとめ

2017-19年に調査<sup>1-8)</sup>した、認証を受けた全公立機関の集計結果は、字数制限のため第9報(p.112参照)<sup>9)</sup>で報告できなかった。本報告で、州・地域別に、PAIを除く公立総合機関の集計結果を表1に示した。総合機関は566、専門特化機関は53、計619の公立機関があった。

#### 2. 2017-19年才能教育教師養成機関調査まとめ

2017-19年に調査したGTEIを、州・地域別、コース・課程別に集計し、表2に示した。全総合・専門特化機関数は619機関、34州(50州1特別区の66.7%)の99機関(全機関の16.0%)に延べ185のGTE Prgmが設置されていた。各地域のGTEI立地州数、GTEI数/全機関数(対全機関数比)は、地域1は2州(ME,CT)、4/40機関(10.0%)、地域2は全3州、8/105機関(7.6%)、地域3は3州(IL,IN,OH)、10/88機関(11.4%)、地域4は6州(MN,IA,MO,ND,NE,KS)、11/55機関(20.0%)、地域5は6州(VA,WV,NC,SC,GA,FL)、26/103機関(25.2%)、地域6は全4州、13/40機関(32.5%)、地域7は全4州、18/87機関(20.7%)、地域8は5州(CO,UT,NV,NM,AZ)、7/46機関(15.2%)、地域9は1州(CA)、2/55機関(3.6%)の計34州(51区・州の66.7%)、計99/619機関(16.0%)であった。GTEIが多い地域は、地域5、地域7、地域6の3地域で、GTEIが多い州は、GA8、LA7、VAとNC6、OH、KY、MS、AR5、NY、IN、FL、TX4等である。

GTE Prgmのコース・課程別のPrgm数と対全GTE Prgm数(185)比は、学部課程9(4.9%)、修士課程免許コース27(14.6%)、同追加コース66(35.7%)、同学位コース70(37.8%)、修士課程計163(88.1%)、博士課程13(7.0%)である。修士課程の学習形態別では、対面75(40.5%)、遠隔88(47.6%)と、若干遠隔学習の形態が多い。州別GTE Prgm課程・コースは、学部課程・コースではIN・NC・ARが2、修士課程免許コースは、MS5、PA4、TX3が多い。追加コースは、GA10、VA7、KY6、OH・NC5が多い。学位コースは、LA8、AR5、VA・NC・FL4が多い。博士課程は、VA・AR・LAが2であった。

#### 2. 2022-23年才能教育教師養成機関調査

2022年に全公立四年制機関を再調査し、総合機関、専門特化機関、PAI機関に分別し、PAI・178機関、総合機関511機関、専門特化機関49機関、PAIを除く四年制機関は計560機関と報告<sup>9)</sup>した。

2022-23年にGTEIを2回調査し、州・地域別に分別、コース・課程別に集計した結果を表3に示した。また、注記1にGTE Prgm設置PAI機関を別記した。注記2にPAIを除くGTEI機関を列記し、各機関の2017-19年調査時のGTE

Prgm[角カッコ内]と、2022-23年調査時のGTE Prgm「かぎカッコ内」を別記し、調査時点で学生履修保留中のコース・課程(FLとALの2機関)を下線で示した。注記3に教師AP講座のみ開催するPAIを除く6機関を別記した。

全総合・専門特化機関数は560機関、2022-23年の調査で31州(50州1特別区の60.8%)の80機関(全機関の14.3%)[2017-19年調査

16.0%、以下同]に延べ166のGTE Prgmが設置されていた。各地域のGTEI立地州数、GTEI数/全機関数(対全機関数比)は、地域1は2州(ME,CT)、3/39機関(7.7%)[10.0%]、地域2は全3州、6/74機関(8.1%)[7.6%]、地域3は3州(IN,OH,WI)、9/71機関(12.7%)[11.4%]、地域4は5州(MN,IA,MO,NE,KS)、8/55機関(14.5%)[20.0%]、地域5は5州(VA,NC,SC,GA,FL)、

表1. 2017-19年調査・米国・地域別・州別・公立四年制高等教育機関

部	地域No	州・区	機関数			
			総合	専門特化	計	
東北	NE	ME	6	海1	7	
		NH	5	法1	6	
		VT	4	工1	5	
		MA	11	医1海1芸1	14	
		RI	2	—	2	
		CT	5遠1	—	6	
		1	6州計	34	6	40
	MAt	NY	市	11	法2	13
			州	25	医3海1環1法定5	35
		NJ	13	—	13	
PA		13HB1	—	14		
2	3州計	91	14	105		
中西	東北中央	MI	15	—	15	
		OH	32HB1	医1	34	
		IN	13	医1	14	
		WI	13	—	13	
		IL	12	—	12	
	3	5州計	86	2	88	
	西北中央	MN	11	医1	12	
		IA	3	—	3	
		MO	11HB2	—	13	
		ND	6T1	—	7	
SD		6	—	6		
NE		6	医1	7		
4	7州計	53	2	55		
南	大西洋南岸	DC	HB1	—	1	
		DE	州	—	1	
		MD	8HB4	医1	13	
		VA	11HB2	医1軍1	15	
		WV	8HB2	医1	11	
		NC	9HB5T1	芸1	16	
		SC	10	医1軍1	13	
		GA	15HB3	—	18	
	5	9区・州計	96	7	103	
	東南中央	KY	7HB1	—	8	
		TN	8HB1	医1	10	
		AL	12HB2	—	14	
		MS	5HB3	—	8	
	6	4州計	39	1	40	
	西南中央	AR	9HB1	医1	11	
OK		12HB1	医2	15		
LA		11HB3	医2法1	17		
TX		34HB1	医9	44		
7	4州計	72	15	87		

部	地域No	州・区	機関数		
			総合	専門特化	計
西	山岳	MT	6	—	6
		ID	4	—	4
		WY	1	—	1
		CO	12遠1	—	13
		UT	4	—	4
		NV	3	—	3
		NM	7	T・芸1	8
		AZ	7	—	7
	8	8州計	45	1	46
	太平洋岸	AK	3	—	3
WA		6	—	6	
OR		7	医1	8	
CA		31	医1海1法1,郡教1	35	
HI		3	—	3	
9	5州計	50	5	55	
合計			566	53	619
比(%)			91.4	8.6	100.0

注：2017-19年調査1-8)からPAIを除外し集計凡例

NE：ニューイングランド MAt：大西洋岸中央 PA州とDE州の準：準州立の私立機関

HB：HBCU T：Tribe機関 遠：遠隔学習機関

総合機関：女子大学、男子大学を含む

専門特化機関

海：海洋 法：法科 工：工科 医：医学

芸：芸術 環：環境 軍：軍人材養成

法定5校(NY)：窯業、生命科学、環境科学、獣医、人文・労働

郡教(CA)：郡立教育大学

表 2. 2017-19 年調査・米国・地域別・州別・才能教育教師養成コース・課程・設置・公立四年制高等教育機関

部	地域 No	50 州・1 特別区	学部 課程・コース ・講・遠	修士課程・コース								修士計	博士課程・計	延べ計	機関計	
				免許コース		追加コース		学位コース		計						
				講	遠	講	遠	講	遠	講	遠					
東北	NE	ME	追 1	2	—	—	—	1	1	3	1	4	—	5	3	
		CT	—	—	1	—	—	1	1	1	2	3	1	4	1	
	1	2/6 州計	追 1	2	1	—	—	2	2	4	3	7	1	9	4/40	
	MA	NY	市	—	—	—	2	1	—	—	2	1	3	—	3	3
		州	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
		NJ	—	—	1	—	1	—	—	—	2	2	—	2	2	
2	3/3 州計	—	2	2	2	1	1	1	5	4	9	—	9	2		
2	3/3 州計	—	2	3	4	4	1	1	7	8	15	—	15	8/105		
中西	東北 C	IL	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	1	
		IN	遠免 1, 課 1	1	—	(免)2	(免)1	2	1	5	2	7	1	10	4	
		OH	—	—	1	2	3	2	1	4	5	9	1	10	5	
		3	3/5 州計	遠免 1, 課 1	1	1	4	4	5	2	10	7	17	2	21	10/88
	西北中央	MN	—	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1	
		IA	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
		MO	—	—	—	1	1	1	1	2	2	4	—	4	3	
		ND	—	—	—	—	—	1	1	1	1	2	—	2	2	
		NE	—	—	—	—	1	—	1	—	2	2	—	2	1	
		KS	—	—	—	1	1	1	2	2	3	5	—	5	3	
4	6/7 州計	—	—	1	2	4	3	5	5	10	15	—	15	11/55		
南	大西洋南岸	VA	—	1	—	4	3	4	—	9	3	12	2	14	6	
		WV	—	—	1	—	—	—	1	—	2	2	—	2	1	
		NC	遠追 2	—	1	2	3	2	2	4	6	10	—	12	6	
		SC	—	1	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	1	
		GA	遠課 1	—	—	(免)1, 4	(免)2, 3	1	2	6	7	13	1	15	8	
		FL	—	—	—	1	2	3	1	4	3	7	—	7	4	
	5	6/9 区州計	遠追 2, 遠課 1	1	2	12	13	11	6	24	21	45	3	51	26/103	
	東南中央	KY	—	—	—	2	4	2	—	4	4	8	E1	9	5	
		TN	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	
		AL	—	—	—	—	—	S1, 1	1	2	1	3	—	3	2	
		MS	—	3	2	—	1	1	1	4	4	8	遠 1	9	5	
		6	4/4 州計	—	3	2	2	6	5	2	10	10	E1, 遠 1	22	13/40	
	西南中央	AR	免 1, 課 1	—	2	—	—	—	1	4	1	6	E2	11	5	
		OK	—	—	1	—	—	—	1	1	2	3	—	3	2	
LA		—	—	1	2	1	5	3	7	5	12	E1, 1	14	7		
TX		—	2	1	—	1	1	3	3	5	8	1	9	4		
7	4/4 州計	免 1, 課 1	2	5	2	2	8	11	12	18	30	E3, 2	37	18/87		
西	山岳	CO	—	—	—	—	1	—	1	—	2	2	—	2	1	
		UT	—	—	—	1	—	1	—	2	—	2	—	2	1	
		NV	—	—	—	1	—	1	—	—	2	2	—	2	2	
		NM	追 1	—	—	—	1	—	2	—	3	3	—	4	2	
		AZ	—	—	1	—	—	—	1	—	2	2	—	2	1	
	8	5/8 州計	追 1	—	1	2	2	2	4	2	9	11	—	12	7/46	
	Pf	CA	—	—	—	1	2	—	—	1	2	3	—	3	2	
9	1/5 州計	—	—	—	1	2	—	—	1	2	3	—	3	2/55		
計	34/51	6 遠 3 9	11	16 27	29	37 66	37	33 70	75	88 163	163	E4, 8, 遠 1 13	185	99/619		
比(%)	66.7%	3.2 1.6 4.9	5.9	8.6 14.6	15.7	20.0 35.7	20.0	17.8 37.8	40.5	47.6 88.1	88.1	7.0	100.0	16.0		

表 2～表 3 の注と凡例

NE : ニューイングランド地域 MA : 大西洋岸中央地域 C : 中央 Pf : 太平洋岸地域

市 : 市立 州 : 州立

免 : 免許コース 追 : 追加コース, 表中(免)は免許コースを兼ねる追加コース 課 : 学位課程コース

講 : 対面学習, 対面学習と遠隔学習を併用する hybrid Prgm (表中 hy)を含む

遠 : 遠隔学習, 同時中継遠隔学習と録画遠隔学習は区別していない

修士課程 : 履修単位数が同じ Education Specialist 資格(表中 S)を含む

博士課程 : Ed.D.(表中 E)と Ph.D. を含む

機関計欄計の母数 : 当該地域の PAI を除く全機関数, 表 2 は表 1 を, 表 3 は報告 9 の表 1 を参照

調査期間時点で履修保留中の課程・コースは集計外とした

表 3. 2022-23 年調査・米国・地域別・州別・才能教育教師養成コース・課程・設置・公立四年制高等教育機関

部	地域 No	50 州・1 特別区	学部課程・コース・講・遠	修士課程・コース								修士計	博士課程・計	延べ計	機関計	
				免許コース		追加コース		学位コース		計						
				講	遠	講	遠	講	遠	講	遠					
北東	NE	ME	—	—	1	hy(免)1	—	—	—	1	1	2	—	2	2	
		CT	—	—	1	—	—	hy1	—	1	1	2	1	3	1	
	1	2/6 計	—	—	2	1	—	1	—	2	2	4	1	5	3/39	
	M At	NY 市州	—	1	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	1	2
		NJ	—	—	2	—	—	—	—	—	—	2	—	2	2	
		PA	—	—	1	(免)1	1	—	1	1	3	4	—	4	2	
2	3/3 計	—	1	3	1	2	—	1	2	6	8	—	8	6/74		
中西	東北 C	IN	課 1	hy1	1	—	(免)1,1	2	2	3	5	8	1	10	4	
		OH	—	—	1	3	2	1	2	4	5	9	—	9	4	
		WI	—	—	—	—	(免)1	—	—	—	1	1	—	1	1	
	3	3/5 計	課 1	1	2	3	5	3	4	7	11	18	1	20	9/71	
	西北 C	MN	—	1	1	—	—	—	—	1	1	2	—	2	1	
		IA	—	—	1	—	1	—	—	—	2	2	—	2	1	
MO		—	—	1	—	(免)1	—	2	—	4	4	—	4	3		
NE		—	—	—	—	1	—	1	—	2	2	—	2	1		
KS		—	—	—	1	1	1	1	2	2	4	—	4	2		
4	5/7 計	—	1	3	1	4	1	4	3	11	14	—	14	8/55		
南	大西洋南岸	VA	—	—	2	2	4	hy1,1	2	4	8	12	遠 E1,hyE1,2	16	6	
		NC	追 2, 遠追 2	1	1	—	(免)1,2	1	3	2	7	9	1	14	5	
		SC	—	1	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	1	
		GA	—	—	—	2	(免)2,3	S1,1	S1,1	4	7	11	1	12	6	
		FL	—	—	1	hy1	1	—	—	1	2	3	—	3	3	
	5	5/9 計	追 2, 遠追 2	2	4	5	13	5	7	12	24	36	遠 E1,,hyE1,4	46	21/101	
	東南 C	KY	—	—	—	(免)1,1	(免)1,3	S1,1	S1,4	4	9	13	E1	14	4	
		AL	—	—	1	1	—	(免)1	(免)1,1	2	4	6	—	6	2	
		MS	—	1	2	—	—	(免)1	—	2	2	4	—	4	4	
	6	3/4 計	—	1	3	3	4	4	8	8	15	23	E1	24	10/41	
西南 C	AR	課 1	hy1,1	2	—	1	—	S1,4	2	8	10	E1	12	5		
	OK	—	1	—	—	—	1	—	2	—	2	—	2	2		
	LA	—	—	1	(免)1,3	1	S1,hy1,3	4	9	6	15	hyE1,1	17	6		
	TX	—	1	—	—	—	1	2	2	2	4	1	5	3		
7	4/4 計	課 1	4	3	4	2	7	11	15	16	31	E1,hyE1,2	36	16/84		
西	山岳	CO	—	—	—	(免)1	(免)1	1	—	2	1	3	—	3	1	
		UT	—	—	—	1	—	1	—	2	—	2	—	2	1	
		NV	—	1	—	—	—	1	—	2	—	2	—	2	1	
		NM	追 1	—	—	—	—	1	1	1	1	2	—	3	2	
		AZ	—	—	1	—	—	—	1	—	2	2	—	2	1	
	8	5/8 計	追 1	1	1	2	1	4	2	7	4	11	—	12	6/40	
Pf	CA	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1		
9	1/5 計	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1/55		
州・区計	31/51	講 5 遠 2 7	11 21 20 32	25 37 56 90	146	講 12 遠 1 13	166	80/560								
比 (%)	60.8	3.0 1.2 4.2	6.6 12.7 12.0 19.3	15.1 22.3 33.7 54.2 88.0	88.0	7.2 0.6 7.8	100.0	14.3								

21/101 機関(20.8%) [25.2%], 地域 6 は 3 州 (KY,AL,MS), 10/41 機関(24.4%) [32.5%], 地域 7 は全 4 州, 16/84 機関(19.0%) [20.7%], 地域 8 は 5 州(CO,UT,NV,NM,AZ), 6/40 機関(15.0%) [15.2%], 地域 9 は 1 州(CA), 1/55 機関(1.8%) [3.6%]である。地域 2 と 3 の比率が上がった

のは, 全機関数が地域 2 で 31, 地域 3 で 17 減少したことが原因である。最も GTEI が多い地域は地域 5, 対全機関比が高いのは地域 6 で, 2017-19 年調査と同様であった。州別で多いのは, VA [6]・GA [8]・LA [7] が 6, NC [6]・AR [5] が 5, IN [4]・OH [5]・KY [5]・MS [5] が 4 等である。

2017-19年調査と比べIL・WV・TNが脱落している。

GTE Prgmのコース・課程別のPrgm数と対全GTE Prgm数(166)比は、学部課程7(4.2%) [4.9%], 修士課程免許コース32(19.3%) [14.6%], 追加コース52(31.3%) [35.7%], 学位コース62(37.3%) [37.8%], 修士課程計146(88.0%) [88.1%]で修士課程の追加コースと学位コースが計114(68.7%) [73.5%]が主流である。博士課程は13(7.8%) [7.0%]である。修士課程の学習形態別では、対面56(33.7%) [40.5%], 遠隔90(54.2%) [47.6%]と、遠隔が対面学習より34Prgm(20.5%)多い。2017-19年調査と比べ、学部課程は9から2減少、修士課程免許コースは27から5増加、追加コースは66から14減少、学位コースは70から8減少している。学部から博士課程の学習形態では、対面は93から18減少し73(43.9%), 遠隔は92から1微増し93(56.0%)である。

州別GTE Prgmの課程・コースは、学部課程・コースでは、NC4が最も多い。修士課程免許コースは、AR4が多い。追加コースは、GA7, KY6, OH・LA5が多い。学位コースは、LA9, KY7, AR5, IN・VA・NC・GA・AL4等が多い。博士課程は、VA4, LA2が多い。

### 3. 才能教育教師養成プログラム廃止機関

2022-23年調査で明らかになったGTE Prgmコース・課程の全てを廃止したGTEIは、地域1で1, 地域2で2, 地域3で2, 地域4で3, 地域5で6, 地域6で4, 地域7で2, 地域8で1, 地域9で1の計22機関ある。注記4にGTE Prgm廃止全機関を列記した。注記2を見れば、GTE Prgmを継続して実施しているGTEIでも、Prgmの規模を縮小、あるいは学習形態を対面から遠隔学習に変更し、効率化による経費の削減を図っているGTEIが多いことが分かる。

## IV. 考察

2017-19年調査<sup>1-8)</sup>に基づき、米国のPAIを除く総合機関566機関、専門特化機関53機関、全公立619機関の地域別・州別集計結果を表1に示した。さらに公立GTEIを、州・地域別に分別、コース・課程別に集計し表2に示した。2022年に全公立機関を再調査し報告<sup>9)</sup>、2022-23年に、2017-19年調査で明らかになった99GTEIの

GTE Prgmの設置状況を再調査し、州・地域別に分別、コース・課程別に集計した結果を表3に示した。

2017-19年調査と2022-23年再調査から、以下の結果が明らかになった。1)GTE Prgmを設置するPAIは変わらず3機関(注記1)、2)全PAIに占めるGTE Prgm設置PAIの比率は1.7%、3)GTEI立地州は34州から4州(IL,ND,WV,TN)減少し、保留中のPrgm復帰で1州(WI)増加し31州である、地域別のGTEI減少数は、4)地域1は1減、地域2は2減、地域3は1減、地域4は3減、地域5は5減、地域6は3減、地域7は2減、地域8は1減、地域9は1減で、99機関が19機関減少し80機関に、5)変動のあった市・州は、NY市とGAが2減、ME・OH・NE・KS・WV・NC・FL・KY・TN・MS・LA・TX・NV・CAの各州が1減、ILが1増である、6)全四年制機関に占めるGTEIの比率は16.0%から1.7%減少し14.3%に、専門特化機関でGTE Prgmを設置する機関はないので、7)総合機関に占めるGTEIの比率は、566機関(表1)の17.5%から511機関<sup>9)</sup>の15.7%に1.8%減少、GTEIのコース・課程別では、8)学部課程9機関が7機関に減少、9)修士課程163機関が146機関に17機関減少、10)博士課程13機関に増減なく、11)学部課程から博士課程の対面学習設置機関93が73機関へ20機関減少、遠隔学習設置機関92が93機関へ微増等が明らかになった。

一連の調査により、米国の公立機関におけるGTEIの状況と、GTE Prgm実施状況の変化を明らかにすることができた。2017-19年調査で延べ185あったGTE Prgmが、2022-23年調査で延べ19減少して166となっている。各機関のHPには、GTE Prgm廃止の理由の説明は、全くみられない。

CA州立CA大学アービン校(CA5-3,CA40,CA46)のHPには、才能児(GC)対象のセミナー廃止に関し、As districts struggle with dwindling budgets and staggering layoffs, schools are finding it harder to sustain and further develop programs for gifted and talented students.<sup>10)</sup>と、州の財政難の影響を直接受け、学校区での教員の解雇と財政難が、セミナー廃止の理由と説明している。GTEI立地州やGTE Prgm数の減少は、社会の変動や経済の悪化の影響による州財政縮小の結果であることが推察される。

2021年の教育省の統計調査<sup>11)</sup>によると、全米で公立学校の才能児 Prgm に参加する児童・生徒数の比率は、2004 学年度と 2006 学年度は 6.7%，2011-12 学年度は 6.4%，2013-14 学年度は 6.7%，2017-18 学年度は 6.6% と報告されている。2017-18 学年度の州別で比率が高いのは、MD18.5%，SC15.3%，KS14.7%，OK14.0%，VA13.5%，KY13.3%，IN12.0%，NE11.0%，NC と GA10.5%，IA9.9%，AR9.3% である。明らかに、GTEI の立地州と、公立学校の才能児 Prgm 参加児童・生徒数の比率に相関があり (MD には、著名な才能児 Ctr を持つ私立 John Hopkins 大の Prgm がある)、州教育省の政策と、才能教育教師の役割の重要性を示唆している。

### 【注記】

機関名の A & M は Agricultural & Mechanical、機関名に続く(丸カッコ)内は、州名略記号と既報告<sup>1-8)</sup>の注記で付した付与番号を示す。[角カッコ]内は、2017-19 年調査で設置が明らかになった GTE Prgm を示し、「かぎカッコ」内は、2022-23 年調査(本報告)で明らかになった GTE Prgm を示す。[角カッコ]内と「かぎカッコ」内の略記号は、MC は複数キャンパス機関、HA は先住民族のための機関で丸カッコ付は大規模校で連邦政府の補助金対象外校、HB は歴史的アフリカ系米国人のための機関を示す。GTE Prgm は、部は学部課程で、添え字の(部)は学部課程のコースであることを示し、免は免許コース、追は追加コース、両者を兼ねている場合は追(免)(表中では追加コース欄に記載)、EdS は Education Specialist(表中 S)、修は修士課程、博士課程は Ph.D. と Ed.D.(表中 E)、Online は遠隔学習、hy は対面学習(表中講)と遠隔学習の併用(hybrid、表中では対面学習欄に記載)、教師 AP は教師のための Advanced Placement(AP)講座、保留中は学生の履修停止中、中断中は Prgm 非実施中を示す。

#### 注記 1. 才能教育教師養成 PAI・3 機関

FL 州 Miami Dade College (FL7-6,FL39) [MC・部・追(部)] [MC・追]  
 UT 州 Utah Valley University (UT1-6) [追(免)・修] [追]  
 Weber State University (UT1-7) [追] [追]

#### 注記 2. 才能教育教師養成機関 80 機関

#### 1. 東北部・NE 地域 (ME, NH, VT, MA, RI, CT) 3 機関

ME 州 Univ of ME at Farmington (ME1-3, ME6-1) [免] [hy 追(免)]  
 Univ of Southern ME (ME1-7, ME6-2) [MC・免・Online 修・修] [MC・Online 免]  
 CT 州 Univ of CT (CT2-4, CT12) [MC・Online 免・Online 修・修・博 (Ph.D.)] [MC・Online 免・hy 修・博 (Ph.D.)]

#### 2. 東北部・中央大西洋岸地域 (NY, NJ, PA) 6 機関

NY 市 CUNY Hunter Cige (NY2-6, NY36-2) [MC・追] [MC・免]  
 NY 州 Univ at Buffalo (NY4-24, NY36-2) [Online 追] [Online 追]  
 NJ 州 Montclair State Univ (NJ1-2, NJ9) [Online 免] [Online 免]  
 Rutgers Univ-New Brunswick [Online 追] [Online 免]  
 PA 州 Millersville Univ of PA (PA2-11, PA29) [Online 免・免・追・Online 修・修] [Online 免・Online 追・Online 修]  
 PA Western Univ (旧 Clarion Univ of PA (PA2-4, PA28)) [Online 免・免・Online 追・追] [追(免)]

#### 3. 中西部・東北中央地域 (IL, IN, MI, OH, WI) 9 機関

IN 州 Ball State Univ (IN1-1, IN21) [部・Online 免(部)] [部・Online 追(免)・Online 修]  
 IN State Univ (IN1-2, IN22) [Online 追(免)・追(免)] [Online 追・Online 修]  
 IN Univ-Southeast (IN1-9, IN23) [追(免)・修] [hy 免・修]  
 Purdue Univ-Main Campus (IN1-12, IN24) [MC・免・Online 修・修・博 (Ph.D.)] [MC・Online 免・修・博 (Ph.D.)]  
 OH 州 Cleveland State Univ (OH5-2, OH28) [Online 追・Online 修・修] [Online 追・追・Online 修・修]  
 Kent State Univ at Kent (OH5-3, OH29) [MC・追] [MC・Online 追・追・Online 修]  
 Univ of Cincinnati-Main Campus (OH5-11) [MC・Online 免・Online 追] [MC・Online 免]  
 Wright State Univ-Main Campus (OH2, OH30) [MC・追] [MC・追]  
 WI 州 Univ of WI-Stevens Point (WI1-10) [MC・追・保留中] [MC・Online 追(免)]

#### 4. 中西部・西北中央地域 (MN, IA, MO, ND, SD, NE, KS) 8 機関

MN 州 Univ of MN-Twin Cities (MN1-10, MN24) [MC・Online 免] [MC・免・Online 免]  
 IA 州 Univ of IA (IA2) [Online 追] [Online 免・Online 追・教師 AP]  
 MO 州 MO State Univ-Springfield (MO1-2, MO22) [MC・追] [MC・Online 免]  
 Truman State Univ (MO1-7, MO23) [Online 追] [Online 追(免)・Online 修]  
 Univ of MO-Columbia (MO1-9, MO24) [MC・Online 修・修] [MC・Online 修]  
 NE 州 Univ of NE at Kearney (NE1-3, NE16) [MC・Online 追・Online 修] [MC・Online 追・Online 修]  
 KS 州 Emporia State Univ (KS2-1, KS15) [追] [追・修]  
 Fort Hays State Univ (KS2-2, KS16) [Online 追・Online 修] [Online 追・Online 修]

#### 5. 南部・大西洋南岸地域 (DC, DE, MD, VA, WV, NC, SC, GA, FL) 21 機関

VA 州 George Mason Univ (VA2-3, VA27) [MC・免・修] [MC・Online 免・Online 追・Online 修・hy 修・修]

Longwood Univ (VA2-5,VA40) [MC・なし]「MC・Online 追」  
 Radford Univ (VA2-7,VA28-1,VA36) [MC・追]「MC・Online 追」  
 Univ of Mary Washington (VA2-9,VA28-2) [MC・追]「MC・追」  
 Univ of VA-Main Campus (VA2-10,VA25,VA41) [MC・Online 追・修・博(Ph.D.)]「MC・Online 追・Online 修・博(Ph.D.)」  
 William & Mary (VA2-2,VA24) [MC・Online 追・追・修・博(Ph.D.)]「MC・Online 免・追・OnlineEd.D.・hyEd.D.・博(Ph.D.)・教師 AP」

NC 州 East Carolina Univ (NC1-2,NC25-1,NC38) [MC・Online 追]「MC・Online 追(部)・Online 追」  
 Univ of NC at Charlotte (NC1-6,NC23-1,NC26) [MC・Online 免・Online 修・修]「MC・Online 免・免・Online 修・修・博(Ph.D.)」  
 Univ of NC at Pembroke (NC2,NC22-2) [MC・(HA)・Online 追(部)]「MC・(HA)・Online 追(部)・追(部)」  
 Univ of NC at Wilmington (NC1-8,NC23-2,NC24-1,NC25-2) [MC・Online 追・追・Online 修・修]「MC・Online 追・Online 修」  
 Western Carolina Univ (NC1-9,NC22-1,NC25-3) [MC・Online 追(部)・Online 追]「MC・追(部)・Online 追(免)・Online 修」

SC 州 Clge of Charleston (SC1-3,SC18) [MC・免]「MC・免」

GA 州 Albany State Univ (GA2-1,GA26) [MC・HB・追]「MC・HB・追」  
 Augusta Univ (GA1-4,GA25-1) [MC・追]「MC・Online 追」  
 Kennesaw State Univ (GA1-18,GA23) [MC・Online 追・追・Online 修]「MC・Online 追」  
 Univ of GA (GA1-21,GA22) [MC・Online 追(免)・追(免)・Online 修・修・博(Ph.D.)]「MC・Online 追・追・Online 修・修・OnlineEdS・EdS・博(Ph.D.)」  
 Univ of North GA (GA1-22,GA27) [MC・Online 追(免)]「MC・Online 追(免)」  
 Valdosta State Univ (GA1-24,GA28) [Online 追]「Online 追(免)」

FL 州 FL Atlantic Univ (FL6-5,FL36) [MC・追・修]「MC・hy 追」  
 Univ of Central FL (FL6-14,FL37) [MC・Online 追・修]「MC・Online 追・(修・保留中)」  
 Univ of South FL (FL6-17,FL38) [MC・Online 追・Online 修]「MC・Online 免」

**6. 南部・東南中央地域(KY,TN,AL,MS)10 機関**

KY 州 Eastern KY Univ (KY1) [MC・Online 追・修]「MC・Online 追・Online 修」  
 Morehead State Univ (KY2,KY25) [なし]「追(免)・追・Online 修・修」  
 Northern KY Univ (KY4) [Online 追]「Online 追・Online 追(免)・OnlineEdS・Online 修」  
 Western KY Univ (KY7) [MC・追・修・博(Ed.D.)・教師 AP]「MC・Online 追・Online 修・EdS・博(Ed.D.)・教師 AP」

AL 州 The Univ of AL (AL1-5, AL17) [EdS・修・教師 AP]「Online 免・追・Online 修・修(免)・OnlineEdS・(EdS・保留中)」  
 Troy Univ (AL2) [MC・Online 修]「MC・Online 修(免)」

MS 州 Alcorn State Univ (MS2-1,MS12) [MC・HB・免]「MC・HB・Online 免」

MS State Univ (MS1-2,MS8) [MC・免]「MC・免」  
 MS Univ for Women (MS1-3,MS9) [免・修]「修(免)」  
 Univ of MS (MS1-4,MS10) [MC・Online 免]「MC・Online 免」

**7. 南部・西南中央地域(AR,OK,LA,TX)16 機関**

AR 州 AR State Univ (AR1) [Online 修・修]「Online 免・Online 修・OnlineEdS」  
 Southern AR Univ Main Campus (AR4) [Online 修]「Online 修」  
 Univ of AR (AR5) [部・免(部)]「部・Online 追・教師 AP」  
 Univ of AR at Little Rock (AR6) [Online 免・Online 修・修・博(Ed.D.)]「Online 免・hy 免・Online 修・博(Ed.D.)・教師 AP」  
 Univ of Central AR (AR9) [Online 免・Online 修・博(Ph.D.)]「免・Online 修」

OK 州 OK State Univ-Main Campus (OK6) [Online 修・修]「修」  
 Univ of Central OK (OK10) [MC・Online 免]「MC・免」

LA 州 LA State Univ & A & M Clge (LA1) [修・博(Ph.D.)]「追・修・EdS・博(Ph.D.)」  
 McNeese State Univ (LA5) [Online 免・修]「Online 免・Online 修」  
 Northwestern State Univ of LA (LA7) [MC・Online 追・Online 修・修]「MC・Online 追・追・Online 修」  
 Southeastern LA Univ (LA8) [MC・追・修]「MC・追(免)・修」  
 Univ of LA at Lafayette (LA9) [修・博(Ed.D.)]「Online 修・hy 修・修・hy 博(Ed.D.)」  
 Univ of LA at Monroe (LA10) [追・Online 修]「追・Online 修」

TX 州 TX State Univ (TX1-17,TX29) [MC・免]「MC・免・修」  
 Univ of Houston (TX1-27, TX30) [MC・Online 修]「MC・Online 修」  
 Univ of North TX (TX1-31, TX32) [MC・Online 免・免・Online 修・修・博(Ph.D.)]「MC・Online 修・博(Ph.D.)」

**8. 西部・山岳地域(MT,ID,WY,CO,UT,NV,NM,AZ)6 機関**

CO 州 Univ of CO Colorado Springs (CO1-15,CO14) [Online 追・Online 修]「Online 追(免)・追(免)・修」

UT 州 UT State Univ (UT1-5) [MC・追・修]「MC・追・修」

NV 州 Univ of NV-Las Vegas (NV1-5,NV6) [MC・修]「MC・免・修」

NM 州 Eastern NM Univ-Main Campus (NM1-1,NM7) [Online 追・Online 修]「Online 修」  
 NM Highlands Univ (NM1-2,NM6) [MC・追(部)・修]「MC・追(部)・修」

AZ 州 AZ State Univ Campus Immersion (AZ1-1,AZ15) (旧 AZ State Univ-Tempe) [MC・Online 免・Online 修]「MC・Online 免・Online 修」

**9. 西部・太平洋岸地域(AK,WA,OR,CA,HI)1 機関**

CA 州 Univ of CA-San Diego (CA5-7,CA41,CA47) [Online 追]「Online 追」

**注記 3. 教師 AP 講座開催機関 6 機関**

IA 州 Univ of IA (IA2)「教師 AP」  
 VA 州 William & Mary (VA2-2,VA24)「MC・教師 AP」  
 KY 州 Western KY Univ (KY7)「MC・教師 AP」  
 AR 州 Univ of AR (AR5)「教師 AP」  
 Univ of AR at Little Rock (AR6)「教師 AP」  
 OK 州 Univ of OK-Norman Campus (OK12)「MC・教師 AP」

#### 注記 4. 才能教育教師養成課程廃止機関 22 機関

##### 1. 東北部・ニューイングランド地域1機関

ME州 Univ of ME at Fort Kent (ME1-4,ME5) [追(部)]「廃止」

##### 2. 北東部・中央大西洋岸地域2機関

NY市 CUNY Brooklyn Clge (NY2-3,NY36-1) [MC・追]「MC・廃止」  
CUNY Lehman Clge (NY2-8,NY37-1) [Online 追]「廃止」

##### 3. 中西部・東北中央部地域2機関

IL州 Northeastern IL Univ (IL1-5,IL23) [MC・修]「MC・廃止」  
OH州 Univ of Toledo (OH5-12,OH27) [MC・Online 追・修・博(Ph.D.)]「MC・廃止」

##### 4. 中西部・西北中央部地域3機関

ND州 Minot State Univ (ND2-3,ND9) [修]「廃止」  
Univ of ND (ND2-5,ND8) [MC・Online 修]「MC・廃止」  
KS州 Wichita State Univ (KS2-7,KS17) [Online 修・修]「廃止」

##### 5. 南部・大西洋南岸地域6機関

VA州 James Madison Univ (VA2-4,VA26) [MC・Online 追・追・修]「MC・全 Prgm (Online 追・修) 中断中」  
WV州 WV Univ (WV1-7,WV14) [MC・Online 免・Online 修]「MC・廃止」

NC州 NC Central Univ (NC3-4,NC24-2) [HB・追]「HB・廃止」

GA州 Clayton State Univ (GA1-5,GA24) [MC・Online 学部課・Online 追]「MC・廃止」  
Columbus State Univ (GA1-7,GA25-2) [MC・追]「MC・廃止」

FL州 FL Gulf Coast Univ (FL6-7,FL35) [MC・修]「MC・廃止」

##### 6. 南部・東南中央部地域4機関

KY州 Murray State Univ (KY3) [MC・Online 追・追]「MC・廃止」  
Univ of Louisville (KY6) [MC・Online 追]「MC・廃止」

TN州 The Univ of TN-Martin (TN1-7,TN24) [Online 追]「廃止」

MS州 Univ of Southern MS (MS1-5,MS11,MS15) [MC・Online 免・Online 追・Online 修・Online 博(Ph.D.)]「MC・全 Prgm 中断中」

##### 7. 南部・西南中央部地域2機関

LA州 LA State Univ-Shreveport (LA3) [Online 修]「廃止」  
TX州 TX A & M Intl Univ (TX1-8,TX31) [Online 追・Online 修]「廃止」

##### 8. 西部・山岳地域1機関

NV州 Univ of NV-Reno (NV1-6,NV5) [追]「廃止」

##### 9. 西部・太平洋岸地域1機関

CA州 Univ of CA-Irvine (CA5-3,CA40,CA46) [MC・Online 追・追]「MC・廃止」

#### 【参照・引用文献】

- 1) 本多 泰洋, 米国高等教育機関の種別と才能教育教師の養成 1. 東北部地域, 帝京短期大学・研究紀要, 第20号, pp. 169-186, 2018年3月.

- 2) idem, 同上表題 2. 大西洋南岸地域, 同上誌, 第20号, pp. 187-203, 2018年3月.
- 3) idem, 同上表題 3. 西部・太平洋岸地域, 同上誌, 第21号, pp. 71-82, 2020年3月.
- 4) idem, 同上表題 4. 西部・山岳地域, 同上誌, 第21号, pp. 83-91, 2020年3月.
- 5) idem, 同上表題 5. 中西部・東北中央部地域, 同上誌, 第22号, pp. 111-123, 2021年3月.
- 6) idem, 同上表題 6. 中西部・西北中央部地域, 同上誌, 第22号, pp. 125-136, 2021年3月.
- 7) idem, 同上表題 7. 南部・東南中央部地域, 同上誌, 第23号, pp. 111-122, 2022年3月.
- 8) idem, 同上表題 8. 南部・西南中央部地域, 同上誌, 第23号, pp. 23-134, 2022年3月.
- 9) idem, 同上表題 9. 公立四年制認証高等教育機関, 同上誌, 第24号, pp. 107-116, 2023年3月.
- 10) University of California-Irvine, Gifted and Talented Education Seminar Series (English), [https://open.uci.edu/courses/gifted\\_and\\_talented\\_education\\_seminar\\_series.html](https://open.uci.edu/courses/gifted_and_talented_education_seminar_series.html) \* (11/6/2023 投稿時には確認できたが 2/3/2024 初稿時には確認できなかった)
- 11) U.S. Department of Education, Digest of Education Statistics, Table 204.90. Percentage of public school students enrolled in gifted and talented programs, by sex, race/ethnicity, and state: Selected years, 2004 through 2017-18, retrieved on June 10, 2023 from [https://nces.ed.gov/programs/digest/d21/tables/dt21\\_204.90.asp?current=yes](https://nces.ed.gov/programs/digest/d21/tables/dt21_204.90.asp?current=yes)

#### 【謝辞】

編集の労をとられた帝京短期大学研究紀要の編集委員の方々, 継続して調査結果の報告の掲載をご支援下さった沖永寛子学長に, 心より深謝申し上げます。

2023(令和5)年11月6日受理

# Classification of Higher Education Institutions and Gifted Teacher Education Programs in the United States

## 11. Teacher Education Programs for Gifted in Public Higher Education Institutions

Yasuhiro HONDA

Visiting Professor, Department of Early Childhood Education, Teikyo Junior College

---

### **【abstract】**

**【Purpose】** To know the influence in force of circumstances, such as pandemic of Covid-19 and Russian attack on Ukraine, on the number of institutions which had the teacher education programs for gifted (GTE prgm) in the United States, all the accredited, public, 4-year, higher education institutions were re-surveyed in 2022-23.

**【Methods】** All the accredited, 4-year, public higher education institutions were surveyed in 2017-19<sup>1-8)</sup>. However, the sum of all the institutions in detail could not be reported before by restriction of words number of this bulletin, but the sum except the primary associate institutions (PAI) was reported here. The institutions which had the GTE prgm (GTEI) were picked up and were sorted into region and state, and classified by their GTE prgms. The re-surveyed GTEI in 2022-23 were also sorted into region and state, and classified by their GTE prgms.

**【Results】** All the public, 4-year, higher education institutions except PAI surveyed in 2017-19 was 619 as shown in Table 1. The number of comprehensive institutions was 566 (91.4% of sum), and of institutions for professional studies was 53 (8.6%). GTEI were 99 (16.0% of 619) in 34 states and had total 185 GTE prgms as shown in Table 2. By 2022-23 survey, there were 80 GTEI (14.3% of 560<sup>9)</sup>) in the 34 States and total 166 GTE prgms as shown in Table 3.

**【Discussion/Conclusion】** The results in comparison of the survey in 2017-19 and 2022-23 shows that, 1) the four States were completely lost GTEI and the one State gets a GTEI, 2) the 19 of 99 GTEI had vanished to 80, 3) the ratio of number of GTEI to all the public institutions was 1.7% decrease, About the GTE prgms, 4) the undergraduate GTE prgms were decreased 2 from 9 to 7, 5) the master GTE prgm were decreased 17 from 163 to 146, 6) the 13 doctor GTE prgms were no change, 7) the GTE prgms with face-to-face format were decreased 20 from 93 to 73, 8) the GTE prgms with distance learning format were increased from 92 to 93. It was the obvious influence in force of circumstances on the GTEI and GTE prgm(s). 9) There was relation between existence and number of GTEI in the states and the ratio of public school students enrolled in gifted programs.

**【Key words】** the United States, Accredited, public, four-year higher education institution, Teacher education programs for gifted, Decrease of teacher education programs for gifted